



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL *MAKE
A MATCH* BERBANTUAN KARTU KREASI PADA SISWA
KELAS IV SD 1 GULANG KUDUS**

Oleh

**KHOIRIYATUL ULYA
NIM 201233214**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL *MAKE
A MATCH* BERBANTUAN KARTU KREASI PADA SISWA
KELAS IV SD 1 GULANG KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh
KHOIRIYATUL ULYA
NIM 201233214**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- Berusahalah menjadi yang terbaik, tetapi jangan berpikir dirimu yang terbaik.

-Anonim-

- Jangan pernah takut bermimpi sampai itu benar-benar tercapai. Sulit untuk mendapatkan semuanya, tapi yakin semua akan ada cara dan jalannya yang indah.

-Khoiriyatul Ulya-

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, atas rahmat dan hidayah-Nya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

Kedua orang tua (Bapak M. Fathoni dan Ibu Sriana) yang selalu memberikan kasih sayang dan motivasi serta dengan tulus mendoakan saya.

Kedua kakak saya (Moch. Zuher Ishqul Anam dan Neila Sa'adah) serta tidak lupa Andi Riyanto sebagai suami dari kakak saya yang tiada henti memberikan semangat dan motivasinya.

Teman-teman sekaligus sahabat-sahabat
yang selalu memberi warna dalam hidup
saya.

Segenap Civitas Akademi Universitas
Muria Kudus Rekan-rekan S1 PGSD.




PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Khoiriyatul Ulya (NIM. 201233214) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Mei 2016

Pembimbing I



Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd
NIS. 0610701000001210


Pembimbing II



Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd
NIS. 0610701000001247

Mengetahui,

Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



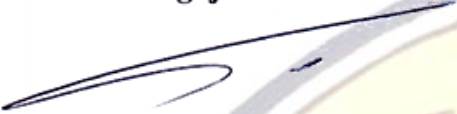
Dr. Murtono, M. Pd
NIP. 19661207 199203 1 003


PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Khoiriyatul Ulya (NIM. 201233214) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 1 Juni 2016 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.


Kudus, Juni 2016

Dewan Penguji


Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd (Ketua)
NIS. 0610701000001210


Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd (Anggota)
NIS. 0610701000001247

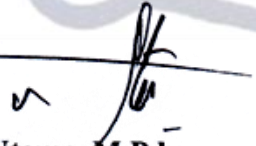

Imaniar Purbasari, M.Pd (Anggota)
NIDN. 0619128801


Erik Aditia Ismaya, S.Pd, MA (Anggota)
NIDN/0623038604

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,




Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Alhamdulillah, dengan mengucapkan syukur dan segala puji bagi Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat terselesaikannya skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Model *Make A Match* Berbantuan Kartu Kreasi Siswa Kelas IV SD 1 Gulang”.

Skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan peneliti dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan rasa hormat peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Suparno, SH., MS., Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan belajar di Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Dr. Murtono, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd., Dosen Pembimbing I yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti serta memberikan arahan, motivasi, dan petunjuk kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah membantu memberikan semangat dan bimbingan dengan penuh kesabaran sampai terselesaikannya skripsi ini.
6. Semua dosen progdi PGSD FKIP UMK yang telah memberi ilmu pengetahuan.
7. Kusneo, S.Pd., Kepala SD 1 Gulang Mejobo Kudus yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
8. Kusmiati, S.Pd., Guru kelas IV SD 1 Gulang Mejobo Kudus yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.
9. Siswa kelas IV SD 1 Gulang Mejobo Kudus yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.
10. Leni Dwi Hapsari, Putri Septiani dan Ahmad Riyanto yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
11. Teman-teman kelas E (PGSD UMK angkatan 2012 yang telah memberikan kesan yang berbeda sehingga susah untuk dilupakan.
12. Sahabat sahabat saya (Dian Anzarfani, Leni Dwi Hapsari, Eli Puji Lestari, Retsa Insantia Rosadania, Ana Rosidah dan Nanang Sulistiyo Utomo).
13. Seluruh pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga bantuan yang telah diberikan kepada saya mendapatkan balasan dari Allah SWT. Diharapkan melalui skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti berikutnya, para guru, dan para pembaca lain.

Kudus, Mei 2016

Khoiriyatul Ulya



ABSTRACT

Khoiriyatul, Ulya. 2016. *The Achievement of Social Studies Result by using Make A Match Model With Creation Card of Fourth Grade Students Of SD 1 Gulang*. Teacher of Elementary School Education, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors: (1) Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd (2) Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd.

Key Words: Make A Match, Creation Card, Social Studies Result, The Development of Production Technology, Communication, and Transportation.

The aim of this research are to describe about, (1) the achievement of teacher skill in social study learning about the development of production technology, communication, and transportation after apply make a match method with creation card of fourth grade students of SD 1 Gulang, and (2) find out achievement social studies result learning about the development of production technology, communication, and transportation by make a match method with creation card of fourth grade students of SD 1 Gulang.

Social studies result is the ability from individual after learning process, which give behavior change in knowledge, comprehension, attitudes and students skill to make students better than before. Make a match is a technique to find a partner, students seek a partner from the answer card they get. Creation card is card made from paper thick with different color and interestingly design. Hypphotesis this research is using make a match method with creation card can increase social studies result about the development of production technolog, communication and transportation of fourth grade students of SD1 Gulang Mejobo Kudus.

Classroom action research wills do at fourth grade student of SD 1 Gulang with research subject is teacher of fourth grade students and students of fourth grade consist of 37 students. This research doing in two cycles and each cycle consist of four phase that are planning, implementation, observation and reflection. The independent variable is make a match method with creation card and dependent variable is the social studies result learning. Data collaction of this research is interview, observation, test and documentation. Data analysis of this research is quantitative and qualitative data analysis.

The result of this research there is a significant achievement social studies result learning of fourth grade students about the development of production technology, communication, and transportation between cycle 1 (68%), and cycle II (94%), with the significant affective of students in cycle 1 62% (good) become 83% (very good) cycle II with the students psychomotoric in cycle 1 53% (enough) become 83% (very good). Organize of make a match method with creation card also get achievement in cycle 1 67.35% (good) become 90% (very good) cycle II. This shows that the use of make a match method with creation card can increase social studies result about the development of production technology, communication, and transportation of fourth grade students of SD 1 Gulang Mejobo Kudus.

Based on classroom action research result fourth grade students of SD 1 Gulang can conclude that the use of make a match method with creation card can increase social studies result of students about the development of production technology, communication, and transportation of fourth grade students of SD 1 Gulang Mejobo Kudus. Suggestion for teacher that in apply make a match should give question which make the students find a concept to develop their thinking.



ABSTRAK

Khoiriyatul, Ulya. 2016. *Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Model Make A Match Berbantuan Kartu Kreasi Siswa Kelas IV SD 1 Gulang*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd (2) Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd.

Kata kunci: *Make A Match*, Kartu Kreasi, Hasil Belajar IPS, Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi dan Transportasi

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan, (1) peningkatan keterampilan guru pada pembelajaran IPS materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi setelah diterapkannya model *Make A Match* berbantuan kartu kreasi siswa kelas IV SD 1 Gulang, dan (2) menemukan peningkatan hasil belajar IPS materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi melalui model *Make A Match* berbantuan kartu kreasi siswa kelas IV SD 1 Gulang.

Hasil belajar IPS merupakan kemampuan yang diperoleh individu setelah proses belajar berlangsung, yang dapat memberikan perubahan tingkah laku baik pengetahuan, pemahaman, sikap dan keterampilan siswa sehingga menjadi lebih baik dari sebelumnya. *Make A Match* adalah teknik mencari pasangan, siswa mencari pasangan dari jawaban kartu yang mereka pegang. Kartu kreasi merupakan kartu yang terbuat dari kertas tebal dengan warna yang berbeda dan desain yang dibuat semenarik mungkin. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah penggunaan model *Make A Match* berbantuan kartu kreasi dapat meningkatkan hasil belajar IPS materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi bagi siswa kelas IV SD 1 Gulang Mejobo Kudus.

Penelitian tindakan kelas akan dilaksanakan di kelas IV SD 1 Gulang dengan subjek penelitian guru kelas IV dan siswa kelas IV yang berjumlah 37 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus dengan setiap siklus terdiri dari empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Variabel bebas adalah model *Make A Match* berbantuan kartu kreasi dan variabel terikat yaitu hasil belajar IPS. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu analisis data kuantitatif dan data kualitatif.

Hasil penelitian terdapat peningkatan ketuntasan nilai hasil belajar IPS siswa kelas IV pada materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi yang cukup signifikan antara siklus I (68%), dan siklus II (94%), didukung dengan peningkatan ranah afektif siswa pada siklus I 62% (baik) menjadi 83% (sangat baik) siklus II serta ranah psikomotorik siswa pada siklus I 53% (cukup) menjadi 83% (sangat baik). Pengelolaan pembelajaran model *Make A Match* berbantuan kartu kreasi juga mengalami peningkatan pada siklus I 67,35% (baik) menjadi 90% (sangat baik) siklus II. Hal itu membuktikan bahwa penggunaan model *Make A Match* berbantuan kartu kreasi dapat meningkatkan

hasil belajar IPS pada materi perkembangan teknologi, produksi, dan komunikasi kelas IV SD 1 Gulang Mejobo Kudus.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SD 1 Gulang dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Make A Match* berbantuan kartu kreasi yang dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa pada materi perkembangan teknologi, produksi, komunikasi kelas IV SD 1 Gulang Mejobo Kudus. Saran bagi guru dalam menerapkan model *Make A Match* harus memberi pertanyaan-pertanyaan yang mengarah pada penemuan konsep.



DAFTAR ISI

Halaman

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	vi
PENGESAHAN PENGUJI.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
ABSTRACT.....	xi
ABSTRAK.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR.....	xxi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxiii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Kegunaan Penelitian.....	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.6 Definisi Operasional.	7

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1 Kajian Pustaka.....	9
2.1.1 Hasil Belajar	9
2.1.1.1 Indikator Hasil Belajar	10
2.1.1.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	11
2.1.2 Ilmu Pengetahuan Sosial.....	13
2.1.2.1 Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial.....	14

2.1.2.2 Ruang Lingkup Ilmu Pengetahuan Sosial	16
2.1.3 Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi, dan Transportasi.....	17
2.1.3.1 Perkembangan Teknologi	17
2.1.3.2 Perkembangan Teknologi Produksi	18
2.1.3.3 Perkembangan Teknologi Komunikasi	19
2.1.3.4 Perkembangan Teknologi Transportasi	20
2.1.4 Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	21
2.1.4.1 Tujuan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	22
2.1.4.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	23
2.1.4.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	25
2.1.5 Media Kartu Kreasi.....	26
2.1.6 Keterampilan Mengajar Guru	28
2.1.6.1 Indikator Keterampilan Mengajar Guru	29
2.2 Penelitian yang Relevan.....	32
2.3 Kerangka Berpikir.....	36
2.4 Hipotesis Tindakan.....	37

BAB III METODE PENELITIAN

3.1. <i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	38
3.1.1 <i>Setting</i> Penelitian.....	38
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	38
3.1.1 Variabel Penelitian.....	40
3.2. Prosedur Penelitian	41
3.3.1 Siklus I.....	43

3.3.2 Siklus II.....	53
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	63
3.4.1 Jenis Data.....	63
3.4.2 Sumber Data	64
3.4.3 Metode Penelitian	65
3.4.4 Instrumen Penelitian	69
3.5 Validitas dan Reliabilitas	73
3.6 Teknik Analisis Data.....	77
3.7 Indikator Keberhasilan	82
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Prasiklus	83
4.2 Siklus I	87
4.2.1 Perencanaan Pembelajaran	87
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan	88
4.2.3 Observasi	109
4.2.4 Refleksi	117
4.3 Siklus II	121
4.3.1 Perencanaan Pembelajaran	122
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan	123
4.3.3 Observasi	143
4.3.4 Refleksi	155

BAB V HASIL PEMBAHASAN

5.1 Hasil Belajar Siswa	160
5.2 Keterampilan Mengajar Guru	171

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

6.1 Simpulan	179
6.2 Saran	181

DAFTAR PUSTAKA	183
-----------------------------	------------

LAMPIRAN	185
-----------------------	------------



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1. Validasi Soal Tes Siklus I	74
3.2. Validasi Soal Tes Siklus II.....	75
3.3. KKM Mata Pelajaran IPS	78
3.4. Kriteria Penilaian Hasil Belajar Afektif	81
3.5. Kriteria Penilaian Hasil Belajar Psikomotorik	81
3.6. Kriteria Penilaian Keterampilan Guru.....	82
4.1 Data Ketuntasan Belajar UTS	84
4.2 Jadwa Pelaksanaan Tindakan Kelas	86
4.3 Nilai Kelompok Siswa Siklus I Peretmuan I.....	94
4.4 Rentang Nilai Kelompok Siklus I Pertemuan I.....	96
4.5 Nilai Evaluasi Siklus I.....	106
4.6 Rentang Nilai Kognitif Siklus I.....	108
4.7 Rekapitulasi Nilai Afektif Siklus I.....	110
4.8 Rekapitulasi Nilai Psikomotorik Siklus I.....	113
4.9 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru pada Siklus I	115
4.10 Nilai Kelompok Siswa Siklus II Peretmuan I	130
4.11 Rentang Nilai Kelompok Siklus II Pertemuan I.....	132
4.12 Nilai Evaluasi Siklus II	140
4.13 Rentang Nilai Kognitif Siklus II	141
4.14 Rekapitulasi Nilai Afektif Siklus II.....	144

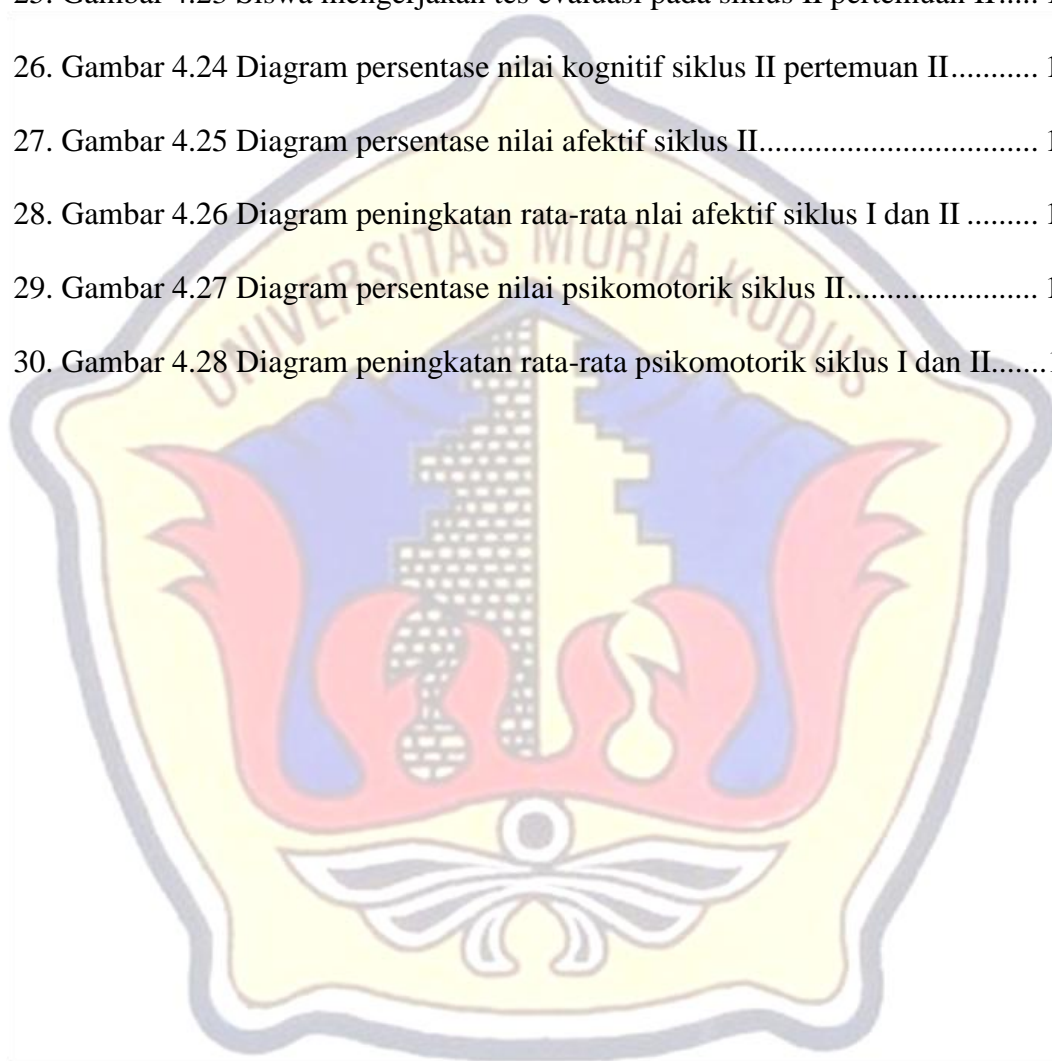
4.15	Rekapitulasi Nilai Psikomotorik Siklus II.....	148
4.16	Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru pada Siklus II.....	153
5.1	Progres Ranah Kognitif Siklus I dan II	161
5.2	Progres Ranah Afektif Siklus I dan II	167
5.3	Progres Ranah Psikomotorik Siklus I dan II	170
5.4	Progres Keterampilan Mengajar Guru I dan II.....	176



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Gambar 2.1 Skema kerangka berpikir.....	37
2. Gambar 3.1 Skema Kemmis & Mc Taggart	42
3. Gambar 4.1 Guru memberikan penjelasan dan melakukan tanya jawab	89
4. Gambar 4.2 Siswa membaca bacaan yang telah diberikan guru.....	90
5. Gambar 4.3 Guru membagikan kartu kreasi kepada siswa.....	92
6. Gambar 4.4 Siswa mencari pasangan	93
7. Gambar 4.5 Diagram persentase nilai kelompok siklus I pertemuan I.....	97
8. Gambar 4.6 Guru memberikan apersepsi dengan bertanya terkait materi.....	99
9. Gambar 4.7 Guru menulis dipapan tulis terkait materi yang dijelaskan.....	100
10. Gambar 4.8 Guru mengatur posisi siswa berbentuk huruf U.....	102
11. Gambar 4.9 Pasangan pertanyaan-jawaban menunjukkan kepada penilai	103
12. Gambar 4.10 Siswa mengerjakan tes evaluasi pada siklus I pertemuan II	105
13. Gambar 4.11 Diagram persentase nilai kognitif siklus I pertemuan II.....	108
14. Gambar 4.12 Diagram persentase nilai afektif siklus I.....	111
15. Gambar 4.13 Diagram persentase nilai psikomotorik siklus I.....	114
16. Gambar 4.14 Guru memberikan apersepsi	124
17. Gambar 4.15 Siswa membaca bacaan.....	125
18. Gambar 4.16 Guru membagikan kartu kreasi	127
19. Gambar 4.17 Siswa memberikan tanggapan	128
20. Gambar 4.18 Siswa mengerjakan LKS secara berkelompok.....	130

21. Gambar 4.19 Diagram persentase nilai kelompok siklus II pertemuan I.....	133
22. Gambar 4.20 Guru memberikan penjelasan terkait materi kepada siswa	135
23. Gambar 4.21 Guru memberikan aba-aba, jika permainan segera dimulai	137
24. Gambar 4.22 Siswa membacakan kartu pertanyaan dan jawaban	138
25. Gambar 4.23 Siswa mengerjakan tes evaluasi pada siklus II pertemuan II.....	139
26. Gambar 4.24 Diagram persentase nilai kognitif siklus II pertemuan II.....	142
27. Gambar 4.25 Diagram persentase nilai afektif siklus II.....	146
28. Gambar 4.26 Diagram peningkatan rata-rata nilai afektif siklus I dan II	147
29. Gambar 4.27 Diagram persentase nilai psikomotorik siklus II.....	151
30. Gambar 4.28 Diagram peningkatan rata-rata psikomotorik siklus I dan II.....	152



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	186
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 1 Gulang	187
3. Hasil UTS Mata Pelajaran IPS Kelas IV Semester I	189
4. Hasil Wawancara Pra Siklus dengan Guru Kelas IV	191
5. Hasil Wawancara Pra Siklus dengan Siswa Kelas IV	193
Lampiran Siklus I.....	195
6. Silabus Siklus I.....	196
7. RPP Siklus I	204
8. Materi Siklus I Per I (Perkembangan Teknologi)	210
9. Materi Siklus I Per II (Perkembangan Teknologi Produksi).....	212
10. Media Kartu Kreasi <i>Make A Match</i> Siklus I.....	217
11. Nama Kelompok Siswa Mengerjakan LKS Siklus I pertemuan I	221
12. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I	222
13. Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan I.....	223
14. Validitas Soal Siklus I.....	224
15. Reliabilitas Soal Siklus I	226
16. Kisi-kisi Soal Tes Evaluasi Siklus I Pertemuan II	228
17. Soal Tes Evaluasi I.....	229
18. Kunci Jawaban Soal Tes Evaluasi I	231
19. Rekapitulasi Hasil Nilai Evaluasi Siklus I	232

20.	Pedoman Penskoran Hasil Belajar Afektif dan Psikomotorik	233
21.	Lembar Observasi Afektif Siswa Siklus I Pertemuan I	236
22.	Lembar Observasi Afektif Siswa Siklus I Pertemuan II	240
23.	Lembar Observasi Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan I	244
24.	Lembar Observasi Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan II	249
25.	Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I	254
26.	Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II	257
	Lampiran Siklus II	260
27.	Silabus Siklus II	261
28.	RPP Siklus II	269
29.	Materi Siklus II Per I (Perkembangan Teknologi Komunikasi)	275
30.	Materi Siklus II Per II (Perkembangan Teknologi Transportasi)	279
31.	Media Kartu Kreasi <i>Make A Match</i> Siklus II	283
32.	Nama Kelompok Siswa Mengerjakan LKS Siklus II pertemuan I	287
33.	Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I	288
34.	Kunci Jawaban LKS Siklus II Pertemuan I	289
35.	Validitas Soal Siklus II	290
36.	Reliabilitas Soal Siklus II	292
37.	Kisi-kisi Soal Tes Evaluasi Siklus II Pertemuan II	294
38.	Soal Tes Evaluasi II	295
39.	Kunci Jawaban Soal Tes Evaluasi II	297
40.	Rekapitulasi Hasil Nilai Evaluasi Siklus II	298
41.	Lembar Observasi Afektif Siswa Siklus II Pertemuan I	302

42.	Lembar Observasi Afektif Siswa Siklus II Pertemuan II.....	306
43.	Lembar Observasi Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan I.....	310
44.	Lembar Observasi Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan II.....	315
45.	Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I	320
46.	Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II	323
47.	Dokumentasi Foto Pembelajaran IPS	326
48.	Surat Penetapan Dosen Pembimbing	328
49.	Surat Permohonan Ijin Penelitian	329
50.	Surat Keterangan Penelitian SD	330
51.	Surat Keterangan Selesai Bimbingan	331
52.	Surat Permohonan Ujian Skripsi	332
53.	Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing I	333
54.	Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing II	335
55.	Surat Pernyataan	337
56.	Riwayat Hidup	338